Конспект НОД «Птицы – наши друзья»
(развитие речи, конструирование)
(старший возраст)

Задачи:

- Формировать умения детей различать птиц по видам «перелетные, зимующие», среде обитания на основе связи между характером корма и способом его добывания.
- Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.
- Совершенствовать умение складывать бумагу «гармошкой» при изготовлении птиц.
- Воспитывать бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

Словарная работа.

- Активизировать в речи детей слова «перелетные, зимующие, насекомоядные».
- Продолжать формировать навыки связной речи, составлять короткий описательный рассказ.

Методы и приемы*:*

- художественное слово,
- грамзапись «Голоса птиц»,
- наглядный материал,
- игровой прием,
- практический материал для изготовления птиц.

Предварительная работа.

- Прослушивание пения птиц, наблюдение на прогулке за оседлыми птицами (ворона, воробей, голуби), добывание корма.
- Рассматривание иллюстрации, чтение художественной литературы, стихов, загадывание загадок, пословиц, примет, связанных с птицами.

Оборудование:

Атрибутика леса, силуэты птиц, материал к изготовлению птицы из бумаги.

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? Куда мы отправимся путешествовать – догадайтесь сами.

Загадка:

«Есть у ребят зеленый друг
Веселый друг, хороший
Он им протянет сотни рук
И тысячи ладошек» (лес)

Воспитатель: Правильно, но прежде, чем мы отправимся в лес, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Дети называют правила.

Воспитатель: Молодцы, правила поведения в лесу вы знаете, значит можно отправляться в наше путешествие. Лес полон сказок и чудес.

Давайте с вами закроем глаза и отправление наше тоже будет сказочным.

Звучит грамзапись «Голоса птиц», открывается занавес, и дети попадают в лес.

Ребята, вот мы с вами в лесу, как здесь тихо не поют птички, не слышен их веселый щебет, что такое?

Зима: Вы угадали. В лес пришла зима. Не стало корма. И вот все они собрались на одной елочке, а я не могу распределить их по видам. А вы знаете, какие виды птиц бывают?

Воспитатель: Ребята, давайте поможем зиме и расскажем, что мы знаем о птицах. Какие бывают виды птиц?

Дети: (зимующие, перелетные)

Воспитатель: Давайте распределим их по видам. Коля попробует найти зимующих птиц, посадит их на елочку слева. Настя найдет оседлых птиц и посадит на елочку справа.

(Воспитатель работает с детьми, уточняет, почему птицы называются оседлыми, зимующими и их отличие.)

Воспитатель: Ребята, назовите птиц, которые остались (перелетные, называет 3-4 птицы, обобщает). Весной все птицы выводят птенцов.

Весна: А чем отличаются птицы от животных?

Дети: Они летают

Весна: А посмотрите на эти картинки (шар, стрекоза, сорока).

Шар – летает, стрекоза – летает. Значит все они птицы?

Дети: нет

У птиц есть голова, клюв, тело покрыто перьями, есть две лапки. Два крыла.

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем и постараемся объяснить зиме, почему могут летать птицы?

У птиц широкие крылья и хвост

Легкие перья с полым стержнем

Жесткие маховые перья

Птицы легкие, т. к. едят мало и часто

Перья хвоста рулевые, служат для управления полетом, для равновесия

Пуховые перья — согревают птицу.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю поиграть в игру «Подбери корм птицам».

Воспитатель: А сейчас мы вернемся в детский сад.

Вот мы и в саду.

Сейчас, мы с вами потрудимся, чтобы на нашей планете было еще больше птиц, ведь многие птицы исчезают в природе и занесены в Красную книгу.

Сейчас подумайте, какую птицу, вы хотите сделать, возьмите необходимый материал и приступайте к работе.

Дети делают птиц.

Воспитатель: А теперь расскажите о птицах, которых вы сделали.

А что бы вы рассказали детям, которых сегодня не было?

«Чтобы от вредных насекомых
сады цветущие не гибли зря
всегда, в любое время года
берегите птиц, друзья!»